



EMBAJADA DE ESPAÑA
EN MARRUECOS
CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN



INSTITUTO ESPAÑOL E.S. JUAN de la CIERVA. TETUÁN

المعهد الإسباني خوان دي لا سيرفا بتطوان

PLAN DIGITAL DE CENTRO IE Juan de la Cierva Tetuán

Curso 2023/2024

Índice

INTRODUCCIÓN	3
Contexto: Datos básicos del centro	3
Infraestructura	3
Justificación del plan	3
Proceso de elaboración	4
Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro	4
SELFIE: AUTO-REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS	4
Análisis de los resultados	4
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO	5
OBJETIVOS, PROPUESTAS DE ACTUACIÓN, TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN	5
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	13

INTRODUCCIÓN

Contexto: Datos básicos del centro

El IE Juan de la Cierva es un centro con una larga trayectoria. Más de 60 años lo contemplan desde su fundación en 1961.

Este centro surgió para ayudar a los hijos de los españoles más desfavorecidos económicamente que permanecieron en Tetuán después de la Independencia. Un centro de FP en el exterior, el único del mundo, un centro solidario desde su fundación y un centro que este curso ha implementado dos ciclos de grado superior en su oferta formativa.

Esta situación ha supuesto un cambio sustancial también en todo lo relacionado con lo que toca este plan digital. El profesorado y el alumnado se enfrentan a nuevos retos que este plan digital tratará.

Infraestructura

Hay tres salas de informática que son usadas para usos múltiples con 20 equipos en cada una. En los talleres también se cuenta con equipos informáticos

Además el centro cuenta con ordenadores en: despachos, departamentos, aulas específicas, conserjería y sala de profesores.

Contamos también con un espacio dedicado a biblioteca, amplio y bien dotado con registro informatizado del catálogo de fondos bibliográficos.

Hay establecido un protocolo de recogida de incidencias a través de un formulario compartido por la Secretaría, la coordinación TIC y la persona encargada de mantenimiento que atiende dichas incidencias todas las semanas.

Justificación del plan

El Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu (MEYFP, 2021 y 2022), tiene como finalidad principal el mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado, tanto individual como colegiada, y la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

En la concreción de dicha finalidad se establece como objetivo lograr que todos los centros educativos dispongan de un Plan Digital de Centro, entendido como la herramienta de planificación sobre la que se sustentará el proceso de Transformación Digital diseñado por cada centro educativo. El PDC debe estructurar las estrategias organizativas y académicas emprendidas de forma colectiva para la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente (MEYFP, 2021 y 2022).

Es fundamental dar un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido para los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías.

Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual (PGA).

Partiremos de los resultados de la herramienta SELFIE aplicada a alumnado y profesorado para articular y priorizar un conjunto de actuaciones en los distintos ámbitos de organización del centro, de información y comunicación (interna, con el alumnado y con las familias) y de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para dichas actuaciones tendremos en cuenta los recursos tecnológicos de los que dispone el centro y el grado de competencia digital de profesorado y alumnado en el momento actual.

Los profesores del centro que no disponían de acreditación de competencias han realizado este curso la

formación correspondiente en un curso específico del ministerio, es por ello por lo que se ha retrasado la realización de SELFIE para conseguir una foto real y actualizada de la situación digital del centro y los componentes que lo integran.

Proceso de elaboración

I

No había un plan previo del que partir.

Se ha partido y dado importancia a la formación del profesorado, las herramientas de Google a la actividad docente diaria, tanto en la organización y en la presentación de materiales didácticos, como en el uso de herramientas generales adaptadas al uso educativo. Partimos entonces de unas dinámicas digitales ya instaladas en el centro como son principalmente el uso compartido del aula de informática con fines pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje y el uso generalizado de Google Classroom en los procesos de información y comunicación internas. A ello se ha unido la implantación del programa Alexia como programa de referencia en la gestión escolar aunque todavía con poco desarrollo en los ámbitos de la comunicación y la evaluación.

Con la introducción de Alexia y Alexia Classroom se está migrando a esta nueva plataforma.

Partiendo de este Plan pretendemos su adaptación y actualización al momento actual estableciendo un proceso de elaboración que constará de dos fases. En la primera de ellas el coordinador TIC bajo la supervisión de la Dirección del centro elaborará un primer borrador del plan que recoja las prioridades y las diferentes actuaciones con sus responsables en los distintos ámbitos que se han citado en el apartado anterior.

Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro

La estrategia digital de centro y su concreción a través del PDC intervienen directamente sobre el Proyecto Educativo del Centro. Hay que añadir también las nuevas tecnologías que intervienen en los nuevos ciclos implementados

SELFIE: AUTO-REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS

Usaremos la herramienta SELFIE organizando la información según las áreas que recoge su informe de autoevaluación: Liderazgo (A), Colaboración y redes (B), Infraestructura y equipos (C), Desarrollo profesional continuo (D), Pedagogía: Apoyos y recursos (E), Pedagogía: Implementación en el aula (F), Prácticas de evaluación (G) y Competencias digitales del alumnado (H).

Análisis de los resultados

El cuestionario SELFIE está siendo aplicado ahora mismo finalizando su plazo el día 8 de junio

La participación está siendo alta en todos los sectores.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

El análisis de la situación del centro se realizará de manera completa cuando se tengan los resultados de SELFIE

Este análisis será el punto de partida para la formulación de los objetivos y actuaciones que constituyen el eje central del PDC.

Podemos hacer algunas apreciaciones:

- 1) Es la primera vez que se utiliza esta herramienta de diagnóstico. Hay una opinión generalizada sobre las dificultades para el desarrollo de cualquier plan digital derivadas del estado del equipamiento informático y sobre todo de la conectividad a Internet en el centro.
- 2) En general se aprecia una valoración positiva del uso en los procesos de enseñanza aprendizaje de plataformas virtuales y recursos digitales en línea. Sin embargo, se hace de forma aislada sin disponer de una estrategia digital acordada de forma colectiva.
- 3) Se valora también positivamente el uso de recursos digitales para la comunicación con las familias, alumnado y entre el profesorado.
- 4) Se valora en general de forma positiva la formación realizada asociada
- 5) Se deducen también debilidades en el uso de la tecnología digital para las prácticas de evaluación, tanto entre el profesorado como en los procesos de autoevaluación y heteroevaluación entre el alumnado.
- 6) Hay también una percepción negativa sobre el uso responsable y seguro de Internet entre el alumnado. También hay preocupación sobre la necesaria calidad de la información que llega al alumnado.
- 7) También se percibe un déficit en los apartados que tienen que ver con la autorreflexión docente sobre el uso de las tecnologías digitales.

OBJETIVOS, PROPUESTAS DE ACTUACIÓN, TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN

La puesta en marcha de las acciones que se llevarán a cabo estará supeditada a las necesidades detectadas en la encuesta SELFIE y en la experiencia del uso de los dispositivos digitales del centro hasta ahora, al análisis de los recursos disponibles en el centro (según la dotación tecnológica, la conectividad, las plataformas y servicios digitales y el mantenimiento necesario, entre otros), y a las necesidades detectadas en el alumnado. También partiremos de lo que ya se hace en el ámbito digital, construiremos a partir de lo realizado dándole una coherencia interna y un sentido progresivo de mejora.

Se han fijado una serie de objetivos para este curso escolar y el siguiente pues se considera un plazo más razonable que hacerlo sólo para este curso y permite así una planificación adecuada y en tiempo para el próximo curso escolar así como dotar al Plan de una visión más global y continuista.

Los objetivos se reparten en tres ámbitos bien definidos que son los de organización del centro, información y comunicación y procesos de enseñanza aprendizaje. Dentro de cada ámbito tendremos en cuenta las áreas descritas en apartados anteriores



EMBAJADA DE ESPAÑA
EN MARRUECOS
CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN



INSTITUTO ESPAÑOL E.S. JUAN de la CIERVA. TETUÁN

المعهد الإسباني خوان دي لا سيرفا بتطوان

Algunos de los objetivos que hemos planteado por su propia naturaleza son objetivos a desarrollar principalmente desde el comienzo del curso próximo, la temporalización es la que se expresa en cada objetivo y su evaluación se hará a través de los indicadores propuestos para cada actuación.



En resumen, el PDC se configura como un elemento fundamental del plan de mejora del centro y por tanto debe estar contextualizado y enmarcado en el PEC y en el resto de planes que constituyen el eje transversal de funcionamiento del centro educativo.

Ámbito: Organización del centro

Áreas: Liderazgo, Infraestructura y Equipos, DPC

Curso 2023/2024

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES Y TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Actualizar y mejorar la infraestructura tecnológica del centro detectando sus necesidades.	Adquisición y actualización de equipos informáticos, proyectores etc.	Equipo Directivo/A lo largo del curso	% aulas con equipos actualizados y en buen funcionamiento
	Obras para la mejora de la conectividad del centro.	Equipo Directivo/A lo largo del curso	Lista de cotejo
	Elaboración de protocolos de comunicación de incidencias.	Secretaría/Coordinación TIC Septiembre 2023	Lista de cotejo
Regular el uso de espacios asociados al desarrollo digital.	Elaboración de protocolo del uso del AINF.	Coordinación TIC/Septiembre 2023	Lista de cotejo
	Elaboración de criterios de uso del AINF y otros espacios para el curso 2024/2025.	Coordinación TIC/3T	Lista de cotejo
Aumentar el número de acreditaciones de la competencia digital del profesorado del claustro.	Participación curso acreditación CD.	Todo el profesorado	% acreditaciones final curso 2023/2024
Elaborar el PDC para los cursos 2023/2024 y 2024/2025 que sirva para definir la estrategia digital de centro.	Realización diagnóstico digital de centro con la herramienta SELFIE.	Edir/CoTIC/Profes/Alumn 1T	% participación diferentes colectivos
	Elaboración y aprobación PDC	Coordinación TIC Equipo Directivo 2T y 3T	Lista de cotejo
Actualizar el inventario del equipamiento tecnológico del centro	Revisión del inventario de equipos antiguos y añadir el nuevo.	Coordinación TIC Secretaría 3T	Lista de cotejo
Elaborar un plan de formación para el desarrollo de la competencia digital para el curso 2024/2025	Detección necesidades de formación del profesorado a través de un formulario al respecto.	Equipo Directivo Coordinación TIC 3T	Lista de cotejo
	Elaboración de un plan de formación digital en coherencia con el PDC		

Áreas: Liderazgo, Infraestructura y Equipos,

Curso 2024/2025

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES Y TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Actualizar y mejorar la infraestructura tecnológica del centro detectando sus necesidades.	Adquisición y actualización de equipos informáticos, proyectores etc.	Equipo Directivo/A lo largo del curso	% aulas con equipos actualizados y en buen funcionamiento
	Revisión del funcionamiento y organización del equipamiento informático.	Secretaría/Coord TIC A lo largo del curso	Lista de cotejo
Formar al profesorado novel en el PDC	Sesión de formación	Coord TIC Sept 24	Lista de cotejo
	Difusión de tutoriales y ejemplos de uso	Coord TIC/Edir 1T	Lista de cotejo
Aumentar el número de acreditaciones de la competencia digital del profesorado del claustro.	Participación cursos de acreditación CD.	Todo el profesorado	% acreditaciones final curso 2024/2025
Revisar el PDC para los cursos 2024/2025 y 2025/2026 evaluando la estrategia digital de centro.	Realización diagnóstico digital de centro con la herramienta SELFIE añadiendo cuestiones adaptadas al centro comparando con resultados anteriores.	Edir/CoTIC/Profs/Alumn/Fam 1T	% participación diferentes colectivos
	Revisión y aprobación PDC	CoTIC/Edir/Profesorado 2T y 3T	Lista de cotejo
Elaborar un protocolo sobre tratamiento y protección de datos personales	Elaboración de un protocolo sobre seguridad, privacidad, tratamiento y protección de datos siguiendo las indicaciones de la AEPD.	Edir/Coordinación TIC 1 y 2 T	Lista de cotejo
Desarrollar el plan de formación diseñado en el curso 2023/2024 haciendo especial hincapié en Alexia Classroom y Alexia Gestión	Realización curso Alexia.	Todo el profesorado Preferiblemente 1T	% participación y certificación profesorado.
	Realización formaciones previstas en el plan.		

Ámbito: Información y Comunicación

Áreas: Colaboración y redes, Comunicación, DPC y CD del alumnado

Curso 2023/2024

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES Y TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Fomentar el uso de Alexia y del correo corporativo en todos los procesos de información y comunicación.	Difusión de tutoriales e informaciones.	Equipo Directivo/Coord TIC/Profesorado A lo largo del curso	Lista de cotejo
Aumentar la presencia digital del centro.	Actualización página web	Dirección	
	Asignación docentes como Community Manager para redes sociales	Edirectivo	Lista de cotejo
	Difusión de información relevante y actividades en redes sociales.	Responsables/Profesorado	Nº tweets en X Nº posts en Instagram
Mejorar la digitalización de los documentos del centro.	Revisión y actualización del PADLET de documentos de organización del centro.	Edirectivo	Lista de cotejo
	Revisión documentos gestión del centro.	Secretaría	
Participar en proyectos eTwinning	Planificación y realización de proyectos de intercambio relacionados con la CD del alumnado.		Evidencias de participación en el proyecto.

Ámbito: Información y Comunicación

Áreas: Colaboración y redes, Comunicación, DPC y CD del alumnado

Curso 2024/2025

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES Y TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Implantar el uso generalizado de Alexia y del correo corporativo en todos los procesos de información y comunicación.	Difusión de tutoriales e informaciones. Cursos de formación descritos en apartados anteriores.	Equipo Directivo/Coord TIC/Profesorado/Administrativos A lo largo del curso	% uso del profesorado
Aumentar la presencia digital del centro.	Actualización página web		
	Creación de un protocolo de publicaciones en redes.	Edir/Coord TIC/Responsables 1T	Lista de cotejo
	Difusión de información relevante y actividades en redes sociales.	Responsables/Profesorado 1T	Nº tweets en X Nº posts en Instagram
	Actualización y redefinición de blogs de departamentos.	Edir/CoordTIC/Profesorado	Departamentos implicados
Formar al alumnado sobre el uso responsable en redes e Internet en general.	Diseño de talleres sobre el uso responsable de Internet	Edirectivo/CoordTIC/Dpto Orientación	Lista de cotejo
	Realización de talleres en las tutorías.	Tutores/Profesorado.	% aplicación del proyecto
Participar en proyectos relacionados con el uso responsable de Internet y la seguridad digital.	Diseño de actividades enmarcadas en el programa Erasmus	Edirectivo/Coord Erasmus/Profesorado	Evidencias de participación en el proyecto.

Ámbito: Enseñanza y Aprendizaje

Áreas: Pedagogía: Apoyo y recursos, implementación en el aula y CD del alumnado

Curso 2023/2024

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES Y TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Implementar secuencias didácticas con herramientas tecnológicas.	Difusión de distintos repositorios en los que obtener recursos: buscador de recursos de eAprendizaje, Agrega, Procomún, etc.	Coordinación TIC 3T	Número de difusiones realizadas
Incluir en las actividades complementarias metodologías activas y herramientas digitales.	Uso de metodologías y herramientas digitales (ejemplo pensamiento computacional, geogebra, mathigon etc).	Todo el profesorado Todo el curso	Encuesta final de uso de estas metodologías
Difundir el Marco Común de Referencia de la Competencia Digital Docente como justificación de la elaboración del PAD.	Realización de una sesión informativa.	Edirectivo Coordinador TIC 3T	Acta sesión
Educación en los riesgos del uso inadecuado de las TIC y las RRSS	Realización de actividades sobre los posibles riesgos de un uso inadecuado o irrespetuoso de Internet, las redes sociales, etc.	Todo el profesorado	Comenzar este año con algunas actividades y planificar para el curso próximo.

Ámbito: Enseñanza y Aprendizaje

Áreas: Pedagogía: Apoyo y recursos, implementación en el aula y CD del alumnado

Curso 2024/2025

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES Y TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Implementar secuencias didácticas con herramientas digitales y tecnológicas.	Difusión de distintos repositorios. Inclusión en las programaciones didácticas.	Jefaturas de Dpto Todo el profesorado Coordinación TIC 1T	Evidencias de inclusión en las programaciones.
Adoptar progresivamente metodologías activas	Inclusión en las programaciones didácticas de actividades basadas en el uso de metodologías	Jefaturas de Dpto Todo el profesorado 1T	Encuesta final de uso de estas metodologías

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

El Plan digital del centro es un documento abierto y flexible que debe ser revisado dos veces en cada curso escolar pudiendo incorporar ajustes o actuaciones que se consideren en ese momento más idóneas. El seguimiento y evaluación del plan deberá ser un anexo al propio plan en los momentos de seguimiento, estableciendo las actuaciones realizadas o no, las actuaciones reformuladas y los objetivos conseguidos o no.

Este Plan se ha diseñado para dos cursos escolares, el actual y el 2024/2025 que es una temporalidad adecuada para la planificación y desarrollo de los objetivos que hemos establecido como centro. Debe ser coherente y complementario con otros planes elaborados por el centro y debe estar enmarcado en el marco general del Proyecto Educativo de Centro.